**Информация о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами в МОУ «Лицей г.Пучеж»**

В лицее в 2021-2022 учебном году обучается 6 детей, имеющих статус ребенка с ОВЗ и три ребенка инвалида. Обучение организовано по АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.2.) образовательной программе на уровне начального общего и основного общего образования.

Для обучающихся с ОВЗ учителями начальных классов организованы индивидуальные консультации. Консультации логопеда и психолога организованы на основании договоров с ЦДТ г. Пучежа, ОБУСО «КЦСОН» по Пучежскому и Лухскому районам на основании рекомендаций МПК Ивановской области, запросам родителей и обучающихся. Ежегодно в соответствии с рекомендациями проводится медицинское обследование обучающихся данной категории, диспансеризация. Разработан план консультаций для родителей обучающихся с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ, дети -инвалиды обеспечены бесплатными горячими завтраками, обедами, картами школьника на бесплатный проезд.

Процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) включает в себя:

1. Создание предметно-развивающей среды;
2. Материально-техническое оснащение;
3. Разработку АООП НОО, АОП НОО для детей с ОВЗ;
4. Консультация родителей по вопросам обучения детей с ОВЗ.

**В соответствии с особенностями развития ребёнка создается АОП** для каждого ребенка, где прописаны психологические особенности детей, особенности учебной деятельности, требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы, система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития, организация временного режима обучения детей, определены направления коррекционной работы, критерии реализации АОП и контроль выполнения.

В учебном плане для детей с ЗПР предусмотрены коррекционно-развивающие и индивидуальные занятия

 Одно из важных направлений работы с детьми с ОВЗ - коррекционная работа. Ее направления:

* поддержка в освоении основной образовательной Программы;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
* осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**Для реализации АОП программ в учреждении используются:**

1. Организация работы с учётом индивидуального маршрута учащегося.
2. Обучающиеся с ОВЗ пользуются теми же учебниками, что и все остальные обучающиеся.
3. На уроках и дополнительных занятиях создается ситуация успеха посредством одобрения продуктивной работы.
4. Осуществляется постепенный переход от работы под контролем к самостоятельной работе.
5. Используются различные коррекционно-развивающие упражнения и задания, способствующие развитию внимания, мышления, памяти и речи.
6. Контрольные работы адаптированы в соответствии с индивидуальными способностями данного ребёнка и (уменьшается объем работы, увеличивается время на ее выполнение). По результатам проверки систематически проводилась работа над ошибками. Неоднократно предоставлялась возможность повторно выполнить работу другого варианта.
7. Проводились родительские собрания с обсуждением успехов и трудностей учащихся, индивидуальные консультации с родителями, родители информировались об успешности обучения учащихся, с родителями проводились совместные мероприятия, привлекая их к участию в решении школьных проблем.
8. Внедряются широко здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс (Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.)
9. Все праздники, конкурсы, викторины проводятся с участием детей с ОВЗ (эти дети не выпадают из школьного социума).
10. Теплая и комфортная обстановка, созданная администрацией лицея и учителями, построенная на доверии и ответственности друг перед другом, помогает детям с ОВЗ быстрее адаптироваться к учебно-воспитательному процессу. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

По итогам 2020-2021 учебного года не все обучающиеся с ОВЗ успешно освоили АОП НОО и переведены в следующий класс без академической задолженности. На основании решения и рекомендаций МПК Ивановской области 3 обучающихся оставлены на повторный год обучения на уровне начального общего образования. Один обучающийся продолжил обучение на уровне начального общего образования, два обучающихся на уровне основного общего образования.